

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ОГБПОУ «ТПТ»)



Утверждаю:  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Е. А. Метелькова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Школа молодого педагога»**

**Автор: Сафронова Ю. А.,**  
методист

## Пояснительная записка

Все, в чем выражается наше существо,  
все, что мы делаем, думаем, говорим,  
замышляем, приобретаем, имеем,  
есть только некоторая лестница;  
продвигаясь по ней все далее и далее,  
мы всегда, правда, восходим на высшие ступени,  
однако последней ступени мы не находим никогда.  
*Я. А. Коменский*

В условиях реформирования российского образования все большее значение приобретает повышение квалификации педагога. Современная школа требует от педагога готовности и способности к освоению инновационных педагогических технологий, использованию современных технических средств обучения. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с современными потребностями общества, социальным и профессиональным опытом.

Современной школой накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но часто остаётся невостребованным, так как у большинства педагогов не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе, анализе и систематизации.

В.А. Сухомлинский отмечал, что «...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи».

Критическая самооценка педагогом профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач являются подтверждением педагогическим работником достигнутого на данный момент уровня квалификации.

Повышение уровня квалификации - процесс непрерывный, и очень важно, чтобы запрос на это шёл от самого педагога.

**Цель программы:** создание условий для побуждения педагогических работников к непрерывному повышению уровня квалификации.

### **Задачи:**

- познакомить с действующими нормативными документами в системе образования;
- мотивировать на целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;
- побудить к использованию современных педагогических технологий и различных типов уроков в учебно-воспитательном процессе;
- побудить к самоанализу педагогической деятельности;

**Программа адресована** педагогическим работникам Томского политехнического техникума.

### **Формы занятий.**

Программа обучения педагогических кадров предполагает: дистанционные обучающие семинары, групповые занятия, индивидуально-групповое консультирование, работу обучающихся в малых группах.

Образовательный процесс осуществляется в следующих формах:

- семинар;
- консультация;
- практическое занятие;
- тренинг;
- педагогическая мастерская;

---

Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

**Режим занятий.**

Программа рассчитана на один год обучения (48 часов).

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы обучения педагогических кадров преподаватели технику-  
ма:

- ◆ будут заинтересованы в непрерывном повышении уровня квалификации;
- ◆ будут владеть информацией о действующих нормативных документах в системе образования;
- ◆ будут мотивированы к использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Отслеживание результативности обучения по программе проводится в формах:

- проведение открытых занятий, мероприятий;
- презентация учебно – методической продукции;
- творческих отчетах педагогов.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	План работы на 2017/2018уч.год. Требования к оформлению УПД и КТП.	1	4	5
2.	Структура урока. Целеполагание. Технологическая карта урока.	2	4	6
3.	Типы уроков	2	4	6
4.	Контрольно-оценочные средства	2	8	10
5.	Методическая продукция	2	6	8
6.	Тематические папки	2	8	10
7.	Итоговое занятие.	3	0	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>48</b>

## Содержание

### 1. Введение. План работы на 2017-2018 учебный год. УПД и КТП.

#### *Теория*

Обзор содержания образовательной программы. Основные направления и планы деятельности учебно-методической службы «ТПТ». Структура и содержание учебно - программной документации. Ее роль и значение. Требования к ведению и заполнению документов.

#### *Практика*

Разработка индивидуального плана работы на 2017 – 2018уч.год.

Оформление рабочей программы и календарно – тематического планирования.

### 2. Структура урока. Целеполагание. Технологическая карта урока.

#### *Теория*

Понятие структуры урока. Постановка цели урока. Технологическая карта урока и правила ее оформления. Этапы урока и их реализация.

#### *Практика*

Анализ структуры уроков педагогов. Оформление технологической карты урока.

### 3. Типы уроков.

#### *Теория*

Обзор основных типов уроков, особенности их организации и применения. Роль применения различных типов уроков с точки зрения реализации образовательных целей и повышения эффективности обучения. Способы организации эффективной образовательной деятельности на уроке.

#### *Практика*

Оформление МР на разные типы уроков.

### 4. Контрольно – оценочные средства.

#### *Теория*

Классификация и структура контрольно-оценочных средств. Общие требования к содержанию и оформлению средств контроля и оценки качества усвоения материала. Комплекты КОС согласно ФГОС третьего поколения.

#### *Практика*

Контент-анализ КОС по дисциплине.

Разработка комплекта КОС по дисциплине.

### 5. Методическая продукция.

#### *Теория*

Понятие, классификация и структура методических разработок. Требования к содержанию и оформлению методической продукции.

#### *Практика*

Разработка методических рекомендаций к выполнению практических работ студентов (30%) в соответствии с требованиями ОГБПОУ «ТПТ»;

Презентация и анализ методических разработок преподавателей.

### 6. Тематические папки.

#### *Теория*

Понятие, структура тематических папок. Требования к содержанию и оформлению. Тематические папки и методическое оснащение кабинета.

#### *Практика*

Анализ тематических папок педагогов.

Оформление тематической папки по предмету.

### 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Обсуждение результатов. Вручение сертификатов.

## Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Формирование системы повышения квалификации // Профессиональное воспитание. – 2016. - №2 (124) – С. 3-8.
2. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога – М.: Сентябрь, 2015. – 176 с.
3. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания старших школьников: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2015. – 128 с.
4. Куликова Л.В. Информационные технологии как средство взаимодействия воспитанников и педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №1 (123) – С. 50-53.
5. Мацко Л.А. Проектные технологии в образовании // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - №11 (121) – С. 17-21.
6. Методы проблемного обучения / ав.сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2017, - 128 с. – (Деятельность классного руководителя)
7. Педагогический анализ / авт.-сост. Е.А. Климкович, С.В. Дормаш. – Минск: Красико – Принт, 2017. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
8. Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технологии развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно-методическое пособие / В.П. Топоровский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета. 2015. -176 с. (Управление школой).

## Интернет-ресурсы

1. Современное образование [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://neuch.org/>
2. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>- Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Все для учителя [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.uroki.net/>
4. Методический кабинет РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/>