

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сафронова Юлия Александровна
ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»

Сущность человеческого фактора в эпоху глобальной перестройки всех сфер жизнедеятельности и всеобщего перехода к рыночным отношениям выражается в повышенном интересе к интеллектуальному, творческому, нравственному и физическому потенциалу каждого, к характеру развития и саморазвития личности, к уровню теоретической и практической подготовки человека- профессионала.

Проникновение рыночных отношений в систему всех уровней образования поставило педагогику перед необходимостью введения понятия «конкурентоспособность личности» как интегрированной характеристики выпускника.

Конкурентоспособность диктует, помимо собственно профессиональной, технологической подготовки, овладение личностью такими качествами, как самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, желание постоянно учиться и обновлять свои знания, гибкость мышления; способность к диалогу и сотрудничеству в коллективе, общительность, знание иностранных языков. Сюда входит также и владение «сквозными» умениями: работа на компьютерах, пользование базами и банками данных, презентация технологий и продукции.

В последние десятилетия в отечественной и иностранной научной литературе все чаще стало использоваться понятие «профессиональная мобильность», означающее чаще всего способность и готовность человека к смене и расширению своей профессиональной деятельности. Это вызвано, в первую очередь, теми глобальными и весьма динамичными изменениями экономических и политических условий жизни общества, которые сопутствовали развитию человеческой цивилизации в XX столетии и продолжают в наши дни. В этих условиях высокая социальная и профессиональная конкурентоспособность проявляется в способности личности самостоятельно найти пути самореализации и самосовершенствования, а задача образования – научить ее этому.

Сложившееся представление о профессиональной мобильности человека как способности менять профессию или род деятельности в условиях высокой динамичности общественных отношений и связей

предполагает также способность к успешной самореализации в общественной среде. Однако, мобильность, являясь одним из основных показателей профессиональной и социальной востребованности субъекта, выступает одновременно как ценностно-смысловое образование и как тип реагирования личности на различные ситуации в изменяющихся условиях жизнедеятельности.

Приобретение профессиональной мобильности носит достаточно сложный характер и зависит как от личностных особенностей человека и условий его стихийной социализации, так и от ее целенаправленного формирования, осуществляющегося путем использования различных форм педагогического и психологического воздействия. В подобной ситуации изучение и реализация формирования профессиональной мобильности у молодежи стали одной из важных задач современных педагогики и педагогической психологии. Современной высшей школе и среднему профессиональному образованию необходимо формировать это качество у своих выпускников, что сможет помочь им сделать успешную профессиональную карьеру и добиться определенного социального статуса.

Цель образования, в данном случае, заключается в направленности на качественное усвоение обучающимися необходимых знаний с одной стороны, и, с другой – на развитие их личностных качеств, что обуславливает потребность общества в специалисте, способном преобразовывать окружающую действительность и самого себя в соответствии с запросами развивающегося социума.

В системе среднего профессионального образования можно выделить ведущие функциональные характеристики профессиональной мобильности как одного из основных условий воспитания конкурентоспособной личности:

– профессионализм как способность и готовность человека со всей ответственностью подходить к освоению любой профессии, основанной на определенном наборе «предварительных» общих знаний и умений;

– креативность, которая включает в себя: творческое отношение к выполнению любых профессиональных обязанностей, умение адекватно оценивать и творчески прогнозировать возможную смену вида профессиональной деятельности, а также обладание определенным набором общеобразовательных знаний, на базе которых формируется творческое отношение к труду;

– психологическая устойчивость как способность адекватно реагировать на внешние негативные воздействия, уверенность в своей способности противостоять подобным воздействиям и возможность без

серьезных стрессов и неуверенности в себе кардинально сменить вид профессиональной деятельности;

– коммуникативность и открытость как готовность человека к восприятию и оценке различных новых и непривычных для него явлений с возможным позитивным отношением к ним после их критического осмысления.

Каждая из них отображает свою грань профессиональной мобильности, причем все они в комплексе достаточно полно характеризуют это явление в целом.

Одним из способов выработки профессиональной мобильности у студентов является их самообразование в виде получения новых знаний и умений.

В этом отношении оно выполняет целый ряд функций:

- позволяет студентам расширить свой профессиональный кругозор в отношении ряда смежных специальностей, профессий;
- выявляет личные профессиональные интересы и способности индивида;
- в некоторой степени (в зависимости от легкости усвоения материала) определяет пригодность человека к той или иной профессии или специальности;
- позволяет студентам выработать наиболее приемлемую лично для них методику занятий самообразованием в период будущей профессиональной деятельности;
- если самообразование носит в какой-то степени опережающий характер, то оно способно подготовить студентов к трудовой деятельности по новейшим перспективным профессиям и т.п.

Вместе с тем подобное самообразование студентов должно направляться и курироваться их преподавателями, причем не столько в виде конкретных заданий, сколько в форме советов и консультаций с последующим обсуждением полученной информации.

Самообразование студентов Томского политехнического техникума, направленное на повышение уровня конкурентоспособности, осуществляется в различных формах:

- самостоятельное получение требуемой научной и иной информации из различных письменных источников, в том числе выполненных на электронных носителях;
- самостоятельная научно-исследовательская работа (результатом стало активное участие студентов в областных и региональных Научно – практических конференциях, таких как: VIII областная студенческая НПК «Образование. Развитие. Личность», статья «Диалектика информационных технологий: в поисках истины», III областная НПК

«Интеллектуальный потенциал томской студенческой молодёжи», статья «ТПТ: вклад в формирование и развитие профессионального образования в Сибири»; НПК «Современные способы экономии электрической энергии и повышение энергетической эффективности её использования»; IV региональная НПК студентов «Социализация и просвещение молодёжи» и др.);

- самостоятельное приобретение профессионального опыта в период прохождения практики (на предприятиях города Томска: ООО «СТИМУЛ-Т», ОАО «Томснефть ВНК», ЗАО «ТДСК», ЗАО «Томсккабель», ЗАО «Востокгазпром», ОАО «Сибэлектромонтаж» и др.)

Итак, в процессе самостоятельной и научно – исследовательской работы студентов формируются в первую очередь когнитивные составляющие профессиональной мобильности, связанные с получением необходимых профессиональных знаний, а также некоторые психологические качества, необходимые для расширения профессионального кругозора в отношении ряда смежных специальностей и профессий.

Какой же должна быть роль преподавателей по оказанию студентам психолого-педагогической поддержки в процессе самообразования в отношении формирования у них профессиональной мобильности? Основная задача психолого-педагогической поддержки, на наш взгляд, – «помочь студентам в их профессиональном самоопределении, процессе самостоятельного проектирования и обустройства своей профессиональной карьеры и жизненного пути».

В этой связи деятельность преподавателей Томского политехнического техникума реализуется по двум направлениям.

Во-первых, это рекомендации в области получения информации для самообразования. Они носят индивидуальный характер и учитывают личные особенности и интересы студентов. Таким образом, учащиеся могут получать информацию по тем направлениям, которые соответствуют их способностям и наклонностям.

Во-вторых, это индивидуальные беседы, связанные с психологической поддержкой, в ходе которых преподаватель знакомит студентов с теми личностными качествами, которые характеризуют высокую профессиональную мобильность специалиста.

Таким образом, использование разнообразных методов и приемов обучения создает наиболее комфортные условия для повышения уровня конкурентоспособности выпускника в современных рыночных условиях.

Список литературы:

1. Лернер И.Я. Исследовательский метод // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 2013. Т. 1.
2. В.А. Мищенко Региональная модель формирования профессиональной мобильности студентов / автореферат URL: http://doc2all.ru/article/15092012_91154_mischenko
3. В.А. Мищенко Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности // СПО 2011.№2.
4. Нужнова С.В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе. URL: <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html>
5. Шаповалов В.И. Конкурентоспособность специалиста // Высшая школа в России. 2010. № 10.