

Сафронова Юлия Александровна,

Методист, руководитель Базового центра содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Томской области, ОГБОУ СПО «Томский политехнический техникум»,

E-mail: [Julia\\_sfv@mail.ru](mailto:Julia_sfv@mail.ru) +7 9521540162

## **САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

*В статье обосновывается тезис о позитивном влиянии самообразования студентов на развитие их профессиональной мобильности, рассматривается принцип саморазвития как эффективный способ формирования успешного, востребованного и конкурентоспособного специалиста.*

*The article proves the thesis about the positive effects of self-students to develop their professional mobility is considered the principle of self-development as an effective method of forming a successful, sought-after and competitive specialist.*

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, профессиональная мобильность, самообразование.

Основным направлением современной образовательной политики России является комплексная модернизация образования на всех его уровнях и ступенях. Сегодня среднее профессиональное образование призвано стать непрерывным, мобильным, создающим условия для широкой реализации

способностей человека - к труду, общению, саморазвитию, межкультурному взаимодействию.

В последние десятилетия в отечественной и иностранной научной литературе все чаще стало использоваться понятие «профессиональная мобильность», означающее чаще всего способность и готовность человека к смене и расширению своей профессиональной деятельности. Это вызвано, в первую очередь, теми глобальными и весьма динамичными изменениями экономических и политических условий жизни общества, которые сопутствовали развитию человеческой цивилизации в XX столетии и продолжают в наши дни. В этих условиях высокая социальная и профессиональная конкурентоспособность проявляется в способности личности самостоятельно найти пути самореализации и самосовершенствования, а задача образования – научить ее этому.

Сложившееся представление о профессиональной мобильности человека как способности менять профессию или род деятельности в условиях высокой динамичности общественных отношений и связей предполагает также способность к успешной самореализации в общественной среде. Однако, мобильность, являясь одним из основных показателей профессиональной и социальной востребованности субъекта, выступает одновременно как ценностно-смысловое образование и как тип реагирования личности на различные ситуации в изменяющихся условиях жизнедеятельности.

Приобретение профессиональной мобильности носит достаточно сложный характер и зависит как от личностных особенностей человека и условий его стихийной социализации, так и от ее целенаправленного формирования, осуществляющегося путем использования различных форм педагогического и психологического воздействия. В подобной ситуации изучение и реализация формирования профессиональной мобильности у молодежи стали одной из важных задач современных педагогики и педагогической психологии. Современной высшей школе и среднему профессиональному образованию необходимо формировать это качество у своих выпускников, что сможет

помочь им сделать успешную профессиональную карьеру и добиться определенного социального статуса.

Цель образования, в данном случае, заключается в направленности на качественное усвоение обучающимися необходимых знаний с одной стороны, и, с другой – на развитие их личностных качеств, что обуславливает потребность общества в специалисте, способном преобразовывать окружающую действительность и самого себя в соответствии с запросами развивающегося социума.

В системе среднего профессионального образования можно выделить ведущие функциональные характеристики профессиональной мобильности:

- профессионализм как способность и готовность человека со всей ответственностью подходить к освоению любой профессии, основанной на определенном наборе «предварительных» общих знаний и умений;

- креативность, которая включает в себя: творческое отношение к выполнению любых профессиональных обязанностей, умение адекватно оценивать и творчески прогнозировать возможную смену вида профессиональной деятельности, а также обладание определенным набором общеобразовательных знаний, на базе которых формируется творческое отношение к труду;

- психологическая устойчивость как способность адекватно реагировать на внешние негативные воздействия, уверенность в своей способности противостоять подобным воздействиям и возможность без серьезных стрессов и неуверенности в себе кардинально сменить вид профессиональной деятельности;

- коммуникативность и открытость как готовность человека к восприятию и оценке различных новых и непривычных для него явлений с возможным позитивным отношением к ним после их критического осмысления.

Каждая из них отображает свою грань профессиональной мобильности, причем все они в комплексе достаточно полно характеризуют это явление в целом.

Одним из способов выработки профессиональной мобильности у студентов является их самообразование в виде получения новых знаний и умений.

В этом отношении оно выполняет целый ряд функций:

- позволяет студентам расширить свой профессиональный кругозор в отношении ряда смежных специальностей, профессий;
- выявляет личные профессиональные интересы и способности индивида;
- в некоторой степени (в зависимости от легкости усвоения материала) определяет пригодность человека к той или иной профессии или специальности;
- позволяет студентам выработать наиболее приемлемую лично для них методику занятий самообразованием в период будущей профессиональной деятельности;
- если самообразование носит в какой-то степени опережающий характер, то оно способно подготовить студентов к трудовой деятельности по новейшим перспективным профессиям и т.п.

Вместе с тем подобное самообразование студентов должно направляться и курироваться их преподавателями, причем не столько в виде конкретных заданий, сколько в форме советов и консультаций с последующим обсуждением полученной информации.

Самообразование студентов Томского политехнического техникума, направленное на формирование у них элементов профессиональной мобильности, осуществляется в различных формах:

- самостоятельное получение требуемой научной и иной информации из различных письменных источников, в том числе выполненных на электронных носителях;
- самостоятельная научно-исследовательская работа (результатом стало активное участие студентов в областных и региональных Научно – практических конференциях, таких как: VIII областная студенческая НПК «Образование. Развитие. Личность», статья «Диалектика информационных

технологий: в поисках истины», III областная НПК «Интеллектуальный потенциал томской студенческой молодёжи», статья «ТПТ: вклад в формирование и развитие профессионального образования в Сибири»; НПК «Современные способы экономии электрической энергии и повышение энергетической эффективности её использования»; IV региональная НПК студентов «Социализация и просвещение молодёжи» и др.);

- самостоятельное приобретение профессионального опыта в период прохождения практики (на предприятиях города Томска: ООО «СТИМУЛ-Т», ОАО «Томснефть ВНК», ЗАО «ТДСК», ЗАО «Томсккабель», ЗАО «Востокгазпром», ОАО «Сибэлектромонтаж» и др.)

Итак, в процессе самостоятельной и научно – исследовательской работы студентов формируются в первую очередь когнитивные составляющие профессиональной мобильности, связанные с получением необходимых профессиональных знаний, а также некоторые психологические качества, необходимые для расширения профессионального кругозора в отношении ряда смежных специальностей и профессий.

Какой же должна быть роль преподавателей по оказанию студентам психолого-педагогической поддержки в процессе самообразования в отношении формирования у них профессиональной мобильности? Основная задача психолого-педагогической поддержки, на наш взгляд, – «помочь студентам в их профессиональном самоопределении, процессе самостоятельного проектирования и обустройства своей профессиональной карьеры и жизненного пути».

В этой связи деятельность преподавателей Томского политехнического техникума реализуется по двум направлениям.

Во-первых, это рекомендации в области получения информации для самообразования. Они носят индивидуальный характер и учитывают личные особенности и интересы студентов. Таким образом, учащиеся могут получать информацию по тем направлениям, которые соответствуют их способностям и наклонностям.

Во-вторых, это индивидуальные беседы, связанные с психологической поддержкой, в ходе которых преподаватель знакомит студентов с теми личностными качествами, которые характеризуют высокую профессиональную мобильность специалиста, а также указывает основные пути самостоятельного развития человеком подобных качеств в процессе самообразования.

Таким образом, формирование профессиональной мобильности у студентов может активно протекать в процессе их самообразования. Основная роль оказываемой им при этом преподавателями психолого-педагогической поддержки состоит в рекомендациях по выбору информации для самообразования и о способах формирования некоторых личностных качеств, необходимых человеку с высокой профессиональной мобильностью.

#### **Список литературы:**

1. Лернер И.Я. Исследовательский метод // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 1993. Т. 1.
2. В.А. Мищенко Региональная модель формирования профессиональной мобильности студентов / автореферат URL: [http://doc2all.ru/article/15092012\\_91154\\_mischenko](http://doc2all.ru/article/15092012_91154_mischenko)
3. В.А. Мищенко Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности // СПО 2011.№2.
4. Нужнова С.В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе. URL: <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html>
5. Шаповалов В.И. Конкурентоспособность специалиста // Высшая школа в России. 2005. № 10.