



**ДЕПАРТАМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Фрунзе пр., 14, г. Томск, 634029
тел. (382 2) 467-900 факс. (382 2) 467-916
E-mail: unpro@dpo.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021019573/701701001, ОГРН 1027000863670

Руководителям профессиональных
образовательных организаций
Томской области

20.03.2020 № 65-1495
на № _____ от _____

Об организации образовательного
процесса и реализации образовательных
программ с применением электронного
обучения и дистанционных
образовательных технологий

Уважаемые руководители!

Департамент профессионального образования Томской области в целях оказания методической помощи по организации образовательного процесса и реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту профессионального образования Томской области (далее – профессиональные образовательные организации), направляет для работы Методические рекомендации (приложение 1), инструкции для руководителей профессиональных образовательных организаций (приложение 2), родителей (приложение 3), обучающихся (приложение 4).

При организации деятельности профессиональных образовательных организаций по переходу на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий консультации по интересующим вопросам можно получить:

- 1) организационные вопросы – Ивонина Елена Владимировна, телефон (38 22) 46 79 05; Колбас Светлана Валерьевна, телефон (38 22) 46 79 11.
- 2) методическое сопровождение образовательного процесса – Шатрова Елена Александровна, Лещёва Надежда Николаевна, телефон (38 22) 41 63 99.

Начальник департамента

Ю.В. Калинин

Светлана Валерьевна Колбас
(382 2) 467911
kolbassv@dpo.tomsk.gov.ru
Елена Александровна Шатрова
(38 22) 41 63 99
shatrova65@mail.ru

Методические рекомендации
по организации образовательного процесса и реализации образовательных
программ среднего профессионального образования с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи по организации образовательного процесса и реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. В настоящих Методических рекомендациях приведены:

рекомендации по организации образовательного процесса и реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

I. Рекомендации по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. При организации образовательного процесса и реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. При организации образовательного процесса и реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3. При организации образовательного процесса и реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

4. Профессиональная образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. В случае временного перевода обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) профессиональным образовательным организациям рекомендуется обеспечить возможность доступа обучающихся к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке).

В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).

6. Профессиональная образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

II. Примерная модель организации образовательного процесса и реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Профессиональная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - профессиональная образовательная организация):

- издает организационный приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;

- назначает ответственного за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов,

- обеспечивает создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса.

- размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для обучающихся педагогических работников о том, как получить или восстановить логин и пароль (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах, расписание онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

- самостоятельно отбирает и рекомендует для проведения формы реализации образовательной деятельности: вебинары, онлайн-консультирования, коллективные обсуждения и коллективное проектирование, а также инструменты виртуальной коммуникации.

- самостоятельно определяет, какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы могут быть реализованы с помощью онлайн курсов, а также, какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют

присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

- вправе перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.

- вправе определить локальным актом, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внести соответствующие изменения в основные профессиональные образовательные программы, перенеся эти элементы на будущий учебный год.

- обеспечивает постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводит мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. Преподаватели, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- ведут новостной/ организационный форум по преподаваемой учебной дисциплине/профессиональному модулю;

- организуют текущий контроль и фиксируют его результаты;

- контролируют качество выполнения заданий, направляют в электронном виде свои замечания и предложения обучающимся;

- своевременно заполняют электронный журнал, вносят результаты образовательной деятельности;

- оказывают консультационную и учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе при помощи форумов, чатов, электронной почты, социальных сетей в электронной информационно-образовательной среде.

9. Обучающиеся:

- самостоятельно и своевременно изучают учебный материал, предусмотренный рабочей программой;

- присутствуют на учебных занятиях в режиме on-line в соответствии с расписанием;

- предоставляют преподавателю в соответствии с установленными сроками выполненные задания для своевременного получения комментариев, замечаний и оценок;

- проходят текущий контроль, промежуточную аттестацию в соответствии с индивидуальным учебным планом или учебным планом по специальности.

III. Особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

10. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В указанном случае профессиональной образовательной организации рекомендуется обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировав график учебного процесса образовательной организации.

16. В случае необходимости профессиональная образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации.

17. Изменения, вносимые в график учебного процесса, утверждаются локальным актом профессиональной образовательной организации.

IV. Рекомендации для технического обеспечения дистанционного обучения в профессиональной образовательной организации

18. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Томской области с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

19. Образовательный процесс при частичном использовании дистанционных образовательных технологий в ПОО обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерным классом, оснащенными персональными компьютерами, web- камерами, микрофонам, звукоусилительной и проекционной аппаратурой;

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Обучающиеся на дому должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

- стабильный канал подключения к Интернет;

– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

V. Рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов в профессиональной образовательной при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение - технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе, через мобильные приложения).

В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи «преподаватель-студент» и «студент-студент», в рамках реализации образовательных программ или их частей, осуществляются опосредованно, через сеть Интернет.

Дистанционное обучение не требует личного присутствия обучающегося и обеспечивает доступ обучающихся к образовательным ресурсам:

- независимо от места нахождения субъектов образовательного процесса, в том числе в случае болезни или временного переезда обучающегося;
- в удобное для этих субъектов время, в том числе без отрыва от работы или от основного места учёбы.

Важным элементом дистанционного обучения является коммуникация преподавателей и обучающихся, которая обеспечивает обратную связь, повышающий педагогическую результативность обучения.

Дистанционное обучение независимо от способа реализации отличает:

- разъединение в пространстве и/или времени педагогов и обучающихся, обучающихся между собой, а также обучающихся и образовательных ресурсов;
- взаимодействие между педагогом и обучающимся, между обучающимися, а также между обучающимися и образовательными ресурсами посредством различных видов телекоммуникаций.

В процессе дистанционного обучения могут использоваться различные цифровые средства: электронный журнал, сайт профессиональной образовательной организации, сайты педагогических работников, системы дистанционного обучения, массовые открытые онлайн-курсы (МООК), Google - документы, социальные сети и мобильные мессенджеры, видеолекции, онлайн-конференции (для видеодемонстраций, обсуждения учебных ситуаций и различных материалов), вебинары и персональные виртуальные уроки в режиме реального времени, Интернет-домашние задания, онлайн-тестирование, средства видеофиксации удалённого демонстрационного экзамена и т.д.

20. Применение системы дистанционного обучения Moodle при организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации

20.1. Система дистанционного обучения Moodle - система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

20.2. Дистанционные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения, могут включать в себя:

ресурсы - содержимое курса, то есть теоретические материалы для изучения, которые преподаватель размещает в разделах курса;

элементы курса - инструменты, позволяющие организовать внеаудиторную деятельность обучающихся, выполнение заданий, взаимодействие с преподавателем, совместную работу, проверку знаний.

20.3. В СДО Moodle к ресурсам относятся: текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог. Также Moodle располагает большим разнообразием элементов курса, которые могут быть использованы для создания курсов любого типа. В зависимости от содержания курса и концепции преподавания, создатель курса включает наиболее подходящие элементы и ресурсы, предоставляемые системой Moodle.

К основным элементам курса относятся:

Занятие (Lesson) - элемент онлайн-курса, позволяющий подавать учебный материал на нескольких веб-страницах, связанных между собой ссылками. На каждой странице преподаватель может создать либо кнопки перехода к другим страницам, либо вопрос (в закрытой или открытой форме). В зависимости от ответа на вопрос, студент переходит на ту или иную страницу.

Задание - элемент онлайн-курса, позволяющий преподавателю сформулировать задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в цифровом виде (любой формат) и отправить его для оценки, разместив на сервере. Типичные задания включают эссе, проекты, отчеты и т.д. Позволяет оценивать работы студентов.

Вики (Wiki) - элемент онлайн-курса, позволяющий создавать веб-страницы, содержимое которых участники курса могут изменять совместно.

Глоссарий - элемент онлайн-курса, позволяющий преподавателю и студентам создавать и редактировать список определений каких-либо терминов, ответов на часто задаваемые вопросы и т.п. (подобие словаря или энциклопедии).

Форум - элемент онлайн-курса, предназначенный для обсуждения различных вопросов и публикации объявлений. Сообщения форумов могут быть оценены.

Диалог - дополнительный элемент онлайн-курса, обеспечивающий простой метод общения между парами пользователей. Преподаватель может начать диалог со студентом, студент - с другим студентом. Преподаватель или студент в любое время могут участвовать во многих продолжающихся диалогах.

Семинар - элемент онлайн-курса, позволяющий участникам курса оценивать проекты друг друга различными способами.

Компьютерное тестирование - средство, позволяющее преподавателю с минимальными затратами времени объективно проверить знания большого количества студентов. Включает разнообразные типы заданий. Проверка ответов происходит автоматически.

В каждом электронном курсе система Moodle дает возможность создания нескольких форумов:

Чат - элемент онлайн-курса, позволяющий участникам курса проводить веб-конференцию в режиме реального времени. Может использоваться для онлайн-консультаций.

Опрос - элемент онлайн-курса, позволяющий преподавателю создать единственный вопрос с несколькими вариантами ответов. Используется с целью стимулирования обсуждений какой-либо темы, голосования по какому-либо вопросу.

Анкета - элемент онлайн-курса, содержащий набор опросных листов (преимущественно социологических), которые позволяют преподавателю собрать сведения о студентах или курсе.

Новостной форум - специальный форум, который автоматически создается для каждого курса и размещается на его странице. Предназначен для сообщений преподавателей, адресованных всем участникам.

20.4. Состав и структура курса в СДО Moodle формируются преподавателем самостоятельно, обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии.

В состав курса могут быть включены:

- теоретические и практические материалы;
- средства контроля знаний и умений;
- учебные видеofilьмы;
- мультимедиа презентации;
- аудиоматериалы;
- глоссарий.

Содержание курсов, размещаемых в СДО, должно соответствовать рабочей учебной программе, календарно-тематическому планированию по дисциплине, междисциплинарному курсу.

Перед теоретическим блоком рекомендуется размещать *вводную часть* с методическими рекомендациями для обучающихся по работе с курсом, позволяющие эффективно организовать работу с учебным материалом, выполнить задания.

Теоретические материалы содержат систематизированное изложение материала по курсу, теоретический блок должен иметь в своем составе основной текст, выводы, вопросы для самопроверки и задания к учебному материалу.

Основной текст содержит текстовый материал, который разбивается на разделы, пункты, содержит иллюстрации, таблицы, графики, схемы.

Теоретический материал должен отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность изложения материала; стиль изложения должен быть простым, доступным для понимания; следует избегать сложных грамматических оборотов, синтаксических конструкций;
- возможность проблемного изложения;
- опора на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- в центре внимания - рассмотрение новых сведений (концепций, фактов);

- отражение различных взглядов на рассматриваемые вопросы;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- широкое использование примеров, так как с их помощью можно конкретизировать, разъяснить изучаемые предметы, явления, процессы.

Выбранные размеры шрифта должны обеспечивать удобочитаемость текста. Текст не должен содержать орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. К терминам, встречающимся в учебном материале, дается ссылка на глоссарий. В основной текст могут быть включены ссылки на различные доступные интернет-источники, содержащие дополнительную информацию по теме.

К основному тексту могут прилагаться иллюстрации, мультимедиа презентации, видео-, аудиоматериалы, что позволит быстрее и лучше понять и запомнить содержание.

Выводы представляются после разделов основного текста.

Вопросы для самопроверки заканчивают основной текст и могут быть представлены в виде классических вопросов, тестовых заданий с вариантами ответов или задач также с ответами. При этом размещается ключ к тестам и задачам для самопроверки.

Примерные задания к учебному материалу:

- составить конспект;
- отразить содержание темы в виде таблицы, схемы, карты;
- ответить письменно или устно на вопросы;
- составить кроссворд;
- составить глоссарий терминов;
- найти дополнительную информацию по теме;
- составить презентацию;
- подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Практические материалы могут содержать:

- тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения;
- практикум контрольных работ с подробными рекомендациями к выполнению, конкретными примерами решения;
- кейсы, ситуационные задачи;
- кроссворды, анаграммы, ребусы;
- вопросы семинара, которые выносятся на обсуждение, организуемое с помощью чата, форума, электронной почты;
- практические задания, описание опытов, которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях;
- творческие задания на применение знаний, умений в нестандартных ситуациях;
- темы курсовых работ и рекомендации по их написанию;
- вопросы к экзамену, зачету, дифференцированному зачету.
- Практические материалы должны отвечать следующим требованиям:

- связь с теоретическим программным материалом (можно привести ссылки на теоретические материалы, дополнительные источники);
- конкретность, ясность формулировки заданий;
- разнообразие степеней сложности;
- наличие нескольких вариантов контрольных работ;
- оптимальность объема в соответствии с нормами на самостоятельную работу;
- наличие требований к содержанию, объему, оформлению,
- представлению выполненных заданий;
- наличие примеров, образцов выполнения заданий;
- критерии и система оценивания выполненных работ.

Глоссарий обеспечивает толкование и определение основных понятий, необходимых для понимания материала. Формируется для каждого занятия.

Термины располагаются в алфавитном порядке.

Средства контроля знаний и умений

Для оценки качества изучения обучающимися курса должна функционировать система тестирования знаний, обеспечивающая:

а) автоматизированную разработку тестовых заданий для обучающихся в соответствии с рабочей программой предмета, структурой курса и запланированными мероприятиями по контролю усвоения образовательного контента;

б) автоматизированный процесс индивидуального тестирования знаний обучающихся;

в) автоматизированную обработку оценивания и документирования результатов тестирования;

г) хранение результатов тестирования и персональных данных обучающихся, в т.ч. для создания электронного портфолио в соответствии с принятыми моделями описания компетенций.

Для получения максимальной эффективности от тестирования знаний в процессе изучения темы рекомендуется использовать два вида тестов:

- тест для самоконтроля по теме;
- итоговый тест для проверки знаний и умений по теме, разделу.

Системы тестирования СДО Moodle предоставляют возможность обучающемуся как провести самоконтроль (можно посмотреть ответы и комментарии к ошибкам), так и получить итоговую оценку по теме, разделу. Рекомендуется использовать разные формы тестовых заданий, которые возможны в СДО: задания закрытой формы, открытой формы, задания на соответствие, задания со свободным ответом, задания с загрузкой файла. Число заданий и объем времени на их выполнение определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности, важности изучаемого материала, уровня подготовленности обучающихся учебной группы.

При составлении тестовых заданий важно помнить, что каждый вопрос должен выявлять один аспект учебного материала. Критерии отбора содержания

тестовых заданий:

- соответствие цели - содержание и объем теста зависит от цели контроля;
 - значимость - включение в тест тех элементов знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым;
 - научная достоверность - задания должны иметь четкий, явный, известный ответ. Спорные, с точки зрения науки, вопросы не рекомендуется включать в тестовые задания;
 - соответствие содержания теста уровню современного состояния науки;
 - системность содержания - включение такого содержания и количества тестовых заданий, которые бы отражали все разделы темы для реализации полноты контроля знаний.
- После размещения теста в системе преподавателю необходимо указать следующие обязательные параметры:
- название теста (указать тему);
 - общее число тестовых заданий и число заданий, выдаваемых одному обучающемуся;
 - проходной балл;
 - время, отведенное на выполнение теста;
 - тип теста (с возможностью пропуска тестовых вопросов и последующего возврата к ним или без таковой).

Тест может включать задания разного уровня сложности: задания на выбор одного или нескольких ответов из множества вариантов;

задания на восстановление пропусков, на определение соответствия; задания, предполагающие введение текста ответа, загрузку файла.

20.5. Обучение по образовательным программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий, осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля.

21. Для организации дистанционного обучения можно использовать специализированные программные ресурсы, информационно-образовательные среды, технологические платформы и различные виды телекоммуникаций.

Под технологической платформой дистанционного обучения понимается совокупность программно-технических средств, направленных на предоставление услуг дистанционного обучения, включая администрирование учебных процедур и проведение учебного процесса на расстоянии.

Различают следующие основные виды технологических платформ дистанционного обучения - ТВ-технология, кейс-технология, сетевые технологии. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные.

Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций относятся:

Форумы. Удобство их использования заключается в публичном обмене

опытом, знаний и любой другой информации. Достаточно создать новую тему (топик) или присоединиться к существующим, затем оставить свои сообщения. Информация будет доступна всем участникам процесса, что позволит в любой момент ответить или прочитать сообщение. Все проведенные дискуссии можно прочитать и добавить свой ответ к ним в любое время.

Электронная почта. Одно из первых средств коммуникаций в Интернете и все еще популярное. Целенаправленные вопросы, ответы или утверждения можно отправлять любому участнику образовательного процесса на электронный адрес. Этот вид связи подходит только для персонального «адресного» общения, делая затруднительными публичные обсуждения.

Wiki-сайт. Относительно новый и популярный способ обмена информацией. Это - веб-сайт, содержимое которого наполняется любым участником обучения, с возможностью многократного редактирования и внесения новых данных. Групповое участие в создании материала делает процесс интересным, вовлекая обучающихся в формирование базиса знаний.

Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени.

Голосовые и видеоконференции - общение проходит в непосредственном контакте с педагогом и обучающимися.

Текстовые конференции (чаты) - наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с тремя и более участниками процесса дистанционного обучения.

Технологии Skype - программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, мобильными телефонами т.д.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга. Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных классов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы.

Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в классе и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

22. Для организации дистанционного обучения могут быть использованы образовательные порталы.

22.1. Образовательный портал – информационная система, предназначенная для доступа широкого круга пользователей к информационным ресурсам и услугам образовательного характера с помощью информационно-телекоммуникационной сети.

Образовательные порталы содержат информацию по разным учебным

дисциплинам, представленную в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и других видов цифровых образовательных ресурсов, которые могут быть использованы для дистанционного обучения.

- 1) Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru/>)
- 2) Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации (<https://online.edu.ru/ru/partners/>) – включает 39 образовательных порталов (Лекториум, Stepik, Открытое образование, Цифровой колледж Подмосковья и другие)
- 3) Образовательный портал Coursera (<https://www.coursera.org>)
- 4) Фоксфорд <https://help.foxford.ru/>
- 5) Онлайн-курсы (<https://qz.com/>)
- 6) Онлайн-курсы (<https://vse-kursy.com/>)
- 7) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
- 5) Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.
- 6) Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.
- 7) 8) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>).
- 9) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>)
- 10) Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.
- 11) Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>)
- 12) «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>) –
- 14) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).
- 15) ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.
- 16) Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.
- 17) Единый урок <https://www.единыйурок.рф>, <https://www.единыйурок.рф/index.php/ebo/itemlist/category/62-uchebno-metodicheskie-materialy>.
- 18) Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. <https://do2.rcokoit.ru/IP.95.161.28.133>
- 19) Интернет-портал московского среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/IP.195.9.186.84>
23. Возможный перечень ресурсов, рекомендованных для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе электронных библиотечных системах, предоставляемых организациями,

осуществляющими издательскую деятельность для системы среднего профессионального образования

Общеобразовательные дисциплины:

Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru> IP.185.141.124.71

Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> IP.212.11.151.29

Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.online> IP.

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru> IP.13.107.246.10

24. Информация о действующих электронных ресурсах, в том числе электронных библиотечных системах, предоставляемых организациями, осуществляющими издательскую деятельность для системы среднего профессионального образования:

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064> IP.

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic> IP.31.44.94.39

ЭОС «Русское слово». Электронные формы учебников, рабочие тетради, пособия и интерактивные тренажеры заполнить заявку

<https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/> IP адрес: 93.158.134.22 .

Подробнее на сайте: <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/81165/> IP адрес: 193.124.206.248

Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/> IP.79.98.214.37

Электронная библиотека Издательского центра «Академия» <https://academia-library.ru/>

Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» <https://elearning.academia-moscow.ru/>

Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия

<https://worldskillsacademy.ru/#/programs> IP: 82.146.50.206

25. Перечень информационных ресурсов для использования в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования:

№	Название ресурса	Ссылка
1.	Цифровая образовательная платформа московских колледжей	https://spo.mosmetod.ru/distant
2.	Персональная образовательная платформа	eor-madk.com.ru
3.	Электронные библиотеки	znanium.com
4.	Электронные библиотеки	urait.ru
5.	Информационный банковский портал	banki.ru
6.	Электронный ресурс Банка России	cbr.ru

7.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru ,
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
10.	Электронно-библиотечная система от правообладателя	https://www.book.ru
11.	Электронный образовательный контент	https://lawcol.mskobr.ru/elektronnye_servisy/elektronnyiy-obrazovatelnyiy-kontent
12.	Облачные технологии (видеоуроки, лекции, практические работы, проверочные работы)	http://www.netklacc.ru
13.	Электронная библиотека "Знаниум"	Znanium.com
14.	ЭБС	BOOK.RU
15.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	College.ru
16.	Платформа	learningapps.org
17.	Электронно-библиотечная система "Научная электронная библиотека"	eLIBRARY.RU,
18.	Медиатека образовательных ресурсов	http://store.temocenter.ru/
19.	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	www.biblio-online.ru "
20.	Якласс	https://www.yaklass.ru ,
21.	Учи.ру	https://uchi.ru
22.	Инфоурок	https://infourok.ru
23.	Библиотека видеоуроков	https://interneturok.ru/
24.	АРТ консервация	http://art-con.ru/
25.	Библиотека МЭШ	uchebnik.mos.ru
26.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru

26. Сведения о наличие электронных образовательных ресурсов образовательных организаций-получателей грантов на обновление и модернизацию материально- технической базы:

Наименование образовательной организации	Ссылка на электронный ресурс для дистанционного обучения	IP: адрес
По направлению: «Искусство, дизайн и сфера услуг»		
Государственное профессиональное	бюджетное образовательное	http://btptsu.ru/dobr 90.156.201.41

учреждение «Брянский техникум профессиональных технологий и сферы услуг»		
Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение "Кировский технологический колледж"	https://www.ktc-kirov.ru/2012-06-01-10-19-55/2012-06-04-10-38-58.html	92.39.69.241
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Курганский техникум сервиса и технологий»	http://ktsit.org.ru/moodle/ http://ktsit.org.ru/moodle/login/index.php https://elearning.academia-moscow.ru	195.208.1.119 195.208.1.119
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна»	http://176.213.148.132/	176.213.148.132
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»	http://tkpst.ru/sveden/rgnpro/eor.php	176.57.210.40
краевое государственное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский технологический колледж"	http://dist.khtk27.ru/course/index.php	37.140.192.11
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»	https://edu.nkit89.ru https://urait.ru https://xn----btb1bbcge2a.xn--plai/board/4-1-0-4244	87.236.16.115 104.27.181.221 193.109.246.49
По направлению: «Строительство»		
Государственное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Псковский политехнический колледж»	https://yadi.sk/d/xXQSU22-3GRA54	87.250.250.50
По направлению: «Информационно-коммуникационные технологии»		
Областное государственное профессиональное образовательное учреждение "Белгородский индустриальный колледж"	https://sdo.bicol.ru/	194.190.30.10
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Технологический университет"	https://ies.unitech-mo.ru/ https://unitech-	93.95.101.19 77.222.57.179

		mo.ru/information/workshops/	
Государственное профессиональное учреждение Московской области «Красногорский колледж»	бюджетное образовательное учреждение Московской области	http://www.book.ru/static/help/ http://www.krstc.ru:8016/login/index.php	195.2.88.203 109.71.196.98
федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	бюджетное высшее образование	http://do.novsu.ru/course	85.142.116.63
Государственное профессиональное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники»	бюджетное образовательное учреждение Новосибирской области	http://edu.nke.ru/	92.127.158.66
Государственное профессиональное учреждение «Байкальский колледж недропользования»	бюджетное образовательное учреждение «Байкальский колледж недропользования»	http://moodle.bkn03.ru/	87.236.19.206
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования "Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина"	бюджетное высшее образование "Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина"	http://mooc.syktu.ru/course/index.php?categoryid=6/	194.150.88.26
Государственное профессиональное учреждение Саратовской области "Саратовский архитектурно-строительный колледж"	автономное образовательное учреждение Саратовской области "Саратовский архитектурно-строительный колледж"	https://sask64.ru/studentu/elektronnye-obrazovatelnye-resursy Пароль для входа kollodge64	91.227.16.31
Государственное профессиональное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»	бюджетное образовательное учреждение «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»	https://www.lrmk.ru/learning	217.13.222.159
По направлению: «Обслуживание транспорта и логистика»			
Государственное профессиональное учреждение «Волгоградский технический колледж»	бюджетное образовательное учреждение «Волгоградский технический колледж»	http://studyvolgtehkol.ru/	94.23.219.197
Государственное образовательное учреждение "Краснокаменский промышленно-технологический техникум" края	профессиональное учреждение промышленно-технологический техникум" Забайкальского края	http://sdo.kpttobr.ru/ http://spo.zabedu.ru/course/index.php?categoryid=346	185.185.68.76 95.189.97.10

Государственное профессиональное учреждение горнотранспортный колледж	бюджетное образовательное Новокузнецкий	http://нгтк.пф/?cat=34&show=360	62.231.190.10
Государственное профессиональное учреждение "Шадринский колледж"	бюджетное образовательное политехнический	http://dso.shpk45.ru/login/index.php	91.201.52.139
областное образовательное учреждение "Курский автотехнический колледж"	бюджетное профессиональное учреждение "Курский"	https://katk46.ru/news/masterskie-proektov/ https://katk46.ru/student/ https://katk46.ru/student/folder1/	104.27.174.35 104.27.175.35
Государственное профессиональное учреждение "Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства"	областное автономное образовательное	http://www.lktdh.ru/grant-federalnogo-proekta-molodye-professionalny http://lktdh.iro48.ru	77.222.61.246 178.234.35.159
федеральное образовательное учреждение образования «Новгородский университет имени Ярослава Мудрого»	государственное бюджетное высшее государственное	http://do.novsu.ru/course/index.php?categoryid=10	85.142.116.63
По направлению: «Промышленные и инженерные технологии»			
Государственное образовательное учреждение индустриальный техникум	профессиональное учреждение "Кузнецкий"	http://kitnk.org/spisok-grupp/	212.164.71.148
Государственное профессиональное учреждение "Мурманский индустриальный колледж"	автономное образовательное Мурманской области	https://c1424.c.3072.ru/	92.255.99.238
Государственное профессиональное учреждение колледж	бюджетное образовательное Уфимский машиностроительный	http://umkufa.ru/index.php/sistema-distantsionnogo-obucheniya	92.53.117.140
По направлению: «Сельское хозяйство»			
Государственное профессиональное учреждение техникум	бюджетное образовательное "Почепский механико-аграрный"	http://lyahov32.beget.tech/login/index.php https://elearning.academia-moscow.ru/	5.101.152.144 212.24.35.85
Тамбовское автономное образовательное учреждение колледж	областное государственное профессиональное учреждение «Аграрно-промышленный колледж»	http://apt68.ru/moodle/	78.132.137.208
По направлению: «Социальная сфера»			

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Валуйский колледж"	https://drive.google.com/open?id=1pAOGmVZUGAtWoSGQL8DLyt3qbydJofYU	216.58.207.78
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский социально-педагогический колледж"	http://vspc.org.ru/	178.210.81.159
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Педагогический колледж»	Гостевой доступ Логин - grant Пароль - QBrb*123 www.dpo.ipc39.ru гостевой пароль - grant2019	87.236.19.147
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	http://moodle.mirsmpc.ru/course/index.php	46.191.239.189
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова"	https://cloud.mail.ru/public/pwn3/3cvgWH3QQ	217.69.139.6
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»	https://edu.tatar.ru/bugulma/org6188/page4042135.htm	85.233.75.11
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Магнитогорский педагогический колледж"	http://cs77850.tmweb.ru/moodle/	188.225.22.201

VI. Пример организации учебного занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рисунок 1):

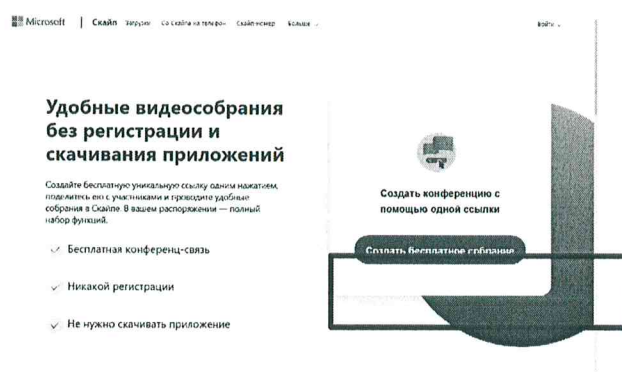


Рисунок 1.

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рисунок 2):

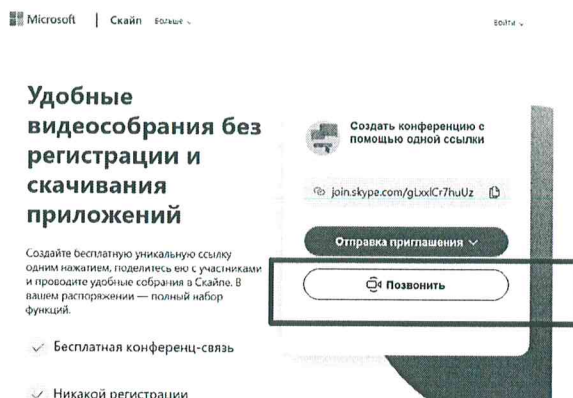


Рисунок 2.

Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рисунок 3):

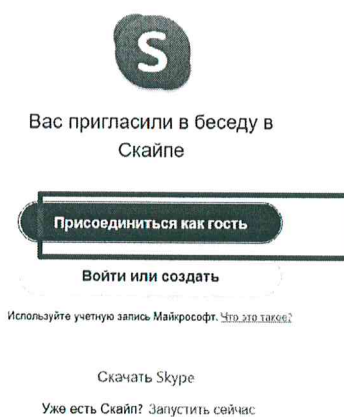


Рисунок 3.

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться» (рисунок 4):



Рисунок 4.

Шаг 6. Нажать на кнопку «Позвонить» и начать занятие (рисунок 5).



Рисунок 5.

Список использованных источников

1 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 декабря 2012 г. №273-ФЗ// Российская газета. - 2012. - №303 (дек.)

2 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N464 // Российская газета. - 2013. - №172 (от 7августа 2013 г.)

3 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N499 // Российская газета. - 2013. - №190 (от 28августа 2013 г.)

4 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N816 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).- 2017. - 20 сентября 2017 г.

5 О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») [Текст]: Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06//Администратор образования. - 2015. - N12.

Типовая инструкция для руководителя образовательной организации при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Издать приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организовать проведение внеочередного педагогического совета для информирования административно-хозяйственных и педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Организовать совместно с заместителями, курирующими учебную и методическую работу, оперативную деятельность:

по определению перечня дисциплин и междисциплинарных курсов, которые могут быть реализованы с помощью онлайн курсов;

по актуализации имеющихся в электронном виде методических материалов по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности;

по отбору инструментов виртуальной коммуникации, которые рекомендуются преподавателям для проведения вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования;

по формированию расписания на каждый учебный день и информированию о нем обучающихся;

по определению необходимости переноса сроков учебной и производственной практики, а также занятий, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием;

по разработке механизма проведения мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов выпускных курсов с использованием сервисов вебинаров, тестового инструментария и иных элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обеспечить сотрудничество с Центром опережающей подготовки кадров (ЦОПП), расположенными в его регионе, а также и в других субъектах Российской Федерации для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам.

Обеспечить, в случае необходимости, внесение изменения в календарный график учебного процесса и учебный план в части периода освоения элементов образовательной программы (учебной и производственной практики, а также занятий, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием).

Обеспечить консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обеспечить постоянную дистанционную связь с обучающимися, на постоянной основе проводить мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организовать разработку плана воспитательной работы в условиях перехода на дистанционное обучение, разработать сценарии воспитательных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечить размещение информации на сайте образовательной организации о проведении виртуальных досуговых мероприятий воспитательного характера в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Типовая инструкция для родителей обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования по переходу на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

С целью снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, Минпросвещения России рекомендовано осуществить переход на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Для реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уточнить по телефона «Горячей линии», указанным на сайте образовательной организации, или непосредственно у руководителя образовательной организации о режиме предоставления бесплатного доступа к необходимым образовательным интернет-ресурсам.

2. Обучающийся образовательной организации будет проинформирован о сроках и порядке перехода образовательной организации на единую форму обучения - обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, о порядке сопровождения образовательного процесса.

3. Для реализации указанной формы обучения образовательной обучающийся должен быть обеспечен необходимыми техническими средствами (планшет, ноутбук, компьютер, возможность работы в сети «Интернет», необходимые электронные ресурсы, приложения).

4. На сайте образовательной организации обучающийся должен получить рекомендации по следующим вопросам:

- о минимальном наборе приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе (существующие платформы, электронные ресурсы и приложения, ресурсы информационно-библиотечного центра образовательной организации);

- о возможностях использования официального сайта образовательной организации, электронных дневников и других цифровых решений для контроля и сопровождения образовательного процесса, в том числе методических материалах и обязательных документах, необходимых в условиях перехода на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе цифровые платформы Центров опережающей профессиональной подготовки (перечень ЦОПП расположен по ссылке: <http://profedutop50.ru/copp>);

- о вариантах и формах обратной связи, использоваться способов визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся (видеоконференциях, скайпе, zoom, вебинарах и других инструментов для обучения);

- о расписании и графике текущей и при необходимости промежуточной аттестации для каждой группы обучающихся в соответствии с вводимой для них формой образовательного процесса;

- о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

- о контрольных точках и времени (deadline) предоставления от обучающихся обратной связи, в том числе контрольных мероприятиях по оценке освоения частей образовательной программы в соответствии с установленным графиком учебного процесса.

4. В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, образовательными организациями, реализующим программы среднего профессионального образования, будет рассмотрена возможность предоставления обучающимся каникул - плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком образовательной организации, а также переход обучающегося на индивидуальный учебный план.

5. Обучающиеся, проживающие в общежитиях, вправе самостоятельно принять решение о выезде/не выезде из общежития.

6. Для обеспечения занятости обучающихся в свободное от дистанционного обучения время, родителям организовать разъяснительную беседу с обучающимся о режиме посещения общественных мест в сложный эпидемиологический период и обеспечить информирование о виртуальных досуговых мероприятиях воспитательного характера в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Типовая инструкция для обучающегося образовательной организации при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обучающийся образовательной организации информируется о сроках и порядке перехода образовательной организации на единую форму обучения - обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, о порядке сопровождения образовательного процесса.

На сайте образовательной организации можно получить рекомендации по следующим вопросам:

- о минимальном наборе приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе (существующие платформы, электронные ресурсы и приложения, ресурсы информационно-библиотечного центра образовательной организации);

- о возможностях использования официального сайта образовательной организации, электронных дневников и других цифровых решений для контроля и сопровождения образовательного процесса, в том числе методических материалах и обязательных документах, необходимых в условиях перехода на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе цифровые платформы Центров опережающей профессиональной подготовки (перечень ЦОПП расположен по ссылке: <http://profedutop50.ru/copp>);

- о вариантах и формах обратной связи, используемых способами визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся (видеоконференциях, скайпе, zoom, вебинарах и других инструментов для обучения);

- о расписании и графике текущей и при необходимости промежуточной аттестации для каждой группы обучающихся в соответствии с вводимой для них формой образовательного процесса;

- о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

- о контрольных точках и времени (deadline) предоставления от обучающихся обратной связи, в том числе контрольных мероприятиях по оценке освоения частей образовательной программы в соответствии с установленным графиком учебного процесса.

Предусмотренные учебным планом занятия по решению образовательной организации могут быть:

- А) реализованы с помощью онлайн курсов и могут осваиваться в свободном режиме (перечень курсов и порядок их учета размещается на сайте образовательной организации или в электронной среде);

Б) требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером (расписание онлайн-занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определенное время, размещается на сайте образовательной организации и в электронной среде);

В) перенесены на более поздний срок.

В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, образовательными организациями, реализующим программы среднего профессионального образования, будет рассмотрена возможность предоставления обучающимся каникул - плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком образовательной организации.

Обучающиеся, проживающие в общежитиях, вправе самостоятельно принять решение о выезде из общежития.