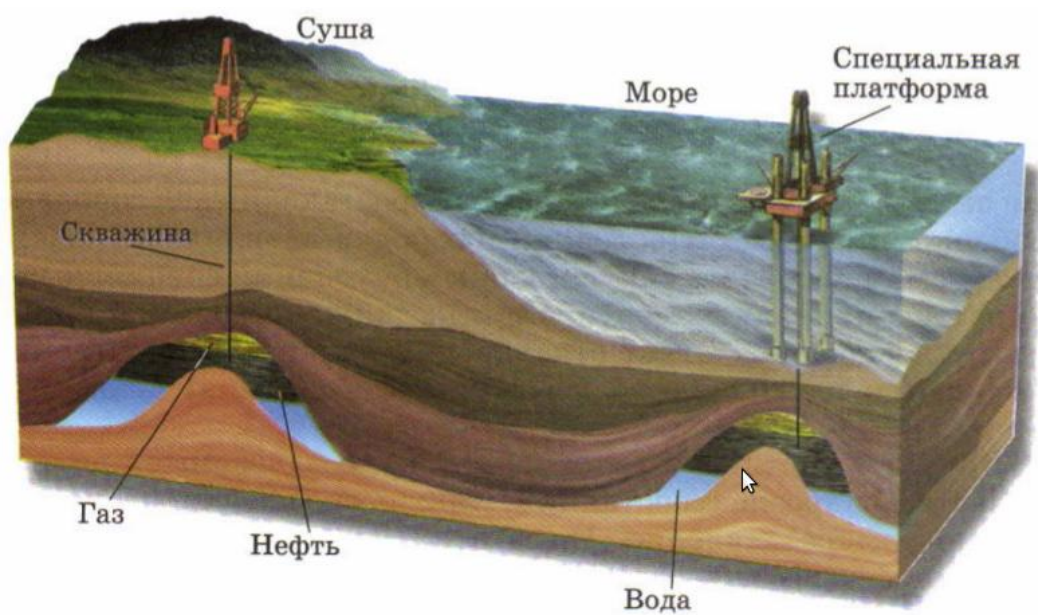


Областное государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Томский политехнический техникум»
(ОГБПОУ «ТПТ»)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА №102 г. ТОМСКА**



«ПРОФЕССИЯ БУРОВИК»

Разработала
Преподаватель ТПТ
Альмендингер Т.И.

Аннотация

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29.12. 2014 г., 31.12.2015г.), Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и обществ. Таким образом, согласно новым требованиям и стратегии российского образования ранняя профориентация важна и необходима.

Современному обществу требуется человек с мотивацией к профессиональному самоопределению, умеющий в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии.

Ребенок задумывается о своей будущей профессии уже с детсадовского возраста, как раз в этот период он любознателен, фантазирует, каким он будет, охотно в игровой форме примеряет на себя ту или иную профессию.

Идея проведения такого мероприятия возникла у родителей детей старшей группы детского сада № 102 . Ребенок коллеги Ю.В.Филушкиной , побывав в кабинете и увидев буровую установку, рассказал сверстникам о том, что увидел. Перед преподавателем встала нелегкая задача, как лучше и доходчивее рассказать малышам о профессии буровик. Подготовка, анализ научных статей, подбор видео - и аудиоматериалов, работа не только преподавателя, но студентов участников мероприятия. Автор выражает благодарность преподавателям ОГБПОУ «ТПТ» Л.Л.Темной, Ю.В. Филушкиной, студентам группы 215Б , за оказание помощи в организации и проведении мероприятия.

Автор надеется, что данная разработка будет полезна не только для детей младшего возраста, но и для школьников начального звена.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ - ЭКСКУРСИЯ

«ПРОФЕССИЯ БУРОВИК»

В группе № 10 детского сада №102 г. Томска. (дети 5 – 7 лет)

Цели:

- воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- знакомить детей с профессией нефтяников «Буровик».
- обогащать словарный запас, развивать связную речь. Закрепить в словаре детей слова: горные породы, нефть, буровая, скважина, вахта
- воспитывать уважение к труду буровиков.

Виды деятельности:

Игровая

Коммуникативная

Двигательная

Опытно – исследовательская

Оборудование и материалы: горные породы, действующий макет буровой установки, видео ролик: нефть из скважины; колбы с нефтью, каски, слайд (скважина в разрезе).

Ожидаемый результат:

В процессе занятия дети познакомятся с процессом бурения, узнают люди, каких профессий работают в бурении. Смогут запустить буровую установку, включить процесс бурения скважины, провести спуско – подъемные работы. Получать опыт ранней профориентации.

Примерный ход непосредственной образовательной деятельности:

Организационный момент: встреча детей и их родителей в холле техникума. Детям предлагают отправиться на экскурсию.

Сюрпризный момент: Дети входят в холл техникума их встречают преподаватель и студенты в касках и спец одежде.

Преподаватель: Здравствуйте ребята!

Студенты (группа 215Б): Здорово, что вы именно сегодня собрались к нам на экскурсию! Нам очень нужна ваша помощь! Вы сможете нам помочь?

Дети: Да!

Преподаватель: Давайте знакомиться, меня зовут Татьяна Ивановна, а это мои студенты – будущие буровики Никита, Вадим, Дима, Максим, Кирилл, Даниил

Дети: представляются стоя в кругу, при этом передают эстафету друг другу с помощью прикосновений ладонями.

Преподаватель: Вот мы и узнали друг друга. Ну что же ребята время не ждёт, у нас впереди много интересного, пора начать нашу обзорную экскурсию. Вы уже поняли, куда вы попали? А попали вы ребята в Томский политехникум. Сейчас мы с вами пройдем на 4 этаж , вас будут сопровождать я и мои помощники(студенты). Назвать по именам студентов .

Вот мы в кабинете геологии, где есть музей с горными породами и минералами. Нефть и газ залегают в глубинах Земли в горных породах, которые называются ловушками. Дети смотрят образцы горных пород, нефть в колбах.

Студенты задают вопрос:

Как вы думаете, друзья для чего нужна нефть?

Правильно для того чтобы получить бензин или другое топливо, чтобы машины работали.

Преподаватель:

Теперь вы немного знаете, что такое нефть и для чего она нужна. А вот как ее добыть мы узнаем в другом кабинете (переходим в 41 кабинет).

На экране ролик. Добыча нефти.

Преподаватель: Но прежде чем добыть нефть надо пробурить скважину. Скважины бывают очень глубокие до нескольких километров (12 км.). Чтобы, пробурить скважину нам нужна буровая установка (макет буровой установки) ребята надевают каски и подходят к буровой установки. Давай вместе скважин **буровая установка. Молодцы.** Скажите, на что она похожа, на вышку да? Ее высота больше чем наш техникум. Работает буровая от дизельного топлива или от электрической энергии, насосы закачивают в скважину промывочную жидкость.

Преподаватель: А кто знает, как называются профессии людей работающих на буровой?

Дети: называют, если знаю, если нет, студенты подсказывают. Мастер буровой, Бурильщик, помощник бурильщика.

Преподаватель: Давайте повторим.

Дети рассматривают буровую установку и задают вопросы.

Преподаватель: А теперь давайте посмотрим, какими инструментами разрушают горную породу, чтобы образовалась скважина. Этот инструмент называется долото, Давайте повторим вместе долото.

Дети рассматривают долота, задают вопросы.

Долото проникает в породу и образует скважину, из которой потом будут добывать нефть или газ (ролик «Бурение»)

Преподаватель: Давайте посмотрим, как бурится скважина.

Ролик процесс бурения.

Преподаватель: Ребята процесс бурения скважины тяжелый. Буровая находится далеко. Вы устали? Давайте отдохнем, сделаем зарядку, перед тем как начать работать на буровой установке (разминка «Самолет»)

Студенты: просят детей выполнить с ними разминку (стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо, поворот влево)

Руки стороны – в полет

Отправляем самолет,

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре - полетел наш самолет.

Преподаватель:

А теперь давайте попробуем запустить буровую установку. Разделимся на подгруппы по 4 человека (помогают студенты)

1- Включает питание буровой установки

2 – включает свет на буровой установке

3. – включает ротор

4- спуск колонны.

Преподаватель: тяжелый процесс бурения скважины? Все устали, наверно надо отдохнуть

Студенты: просят детей выполнить с ними разминку

Солнце вышло из – за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки (Потягивают руки вверх)

Руки в сторону потом

Мы пошире разведем (Руки в сторону)

Мы закончили разминку,

Отдохнули ножки, спинки.

И так, о ком мы сегодня узнали? О какой профессии?

– О бурильщиках.

– Наверно не обязательно иметь такую профессию нефтяникам?

– Зачем она нужна?

– как вы считаете, профессия буровик нужна нефтяникам? А чем бурят скважину? А ты хотел бы стать буровиком?

– Девочки, а как вы считаете, можете вы когда-нибудь стать буровиком?

– Нет, профессия требует много сил. Женщины на буровой работают только в качестве геологов, поваров, лаборантов.

Рефлексия «Смайлики»:

Ну вот наша экскурсия и закончилась, понравилось?

Улыбка если вам понравилась наша экскурсия,



если не очень понравилась



если вам было очень скучно и не интересно



Дети: выбирают смайлики и магнитом крепят к доске.

Преподаватель: а теперь за хорошую работу получите конфеты.

Спасибо вам, подрастайте и приходите к нам учиться. А на память о нашей встрече мы хотим подарить вам эмблемы нашего техникума. До свидания!

Использованная литература: 1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика- Синтез, 2010.
2. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада / Г.Б. Степанова // Дошкольное воспитание. 1999.

